

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG MASALAH

Dalam dunia pendidikan keberhasilan pendidikan seseorang tidak hanya terletak pada seberapa tinggi orang itu menempuh jenjang pendidikan tetapi juga terletak pada karakter yang dimilikinya. Seperti pada fungsi pendidikan nasional yaitu mengembangkan kemampuan dan watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Menurut Arry Ginanjar (Kesuma, 2011 :13) ada 7 nilai pembentuk suatu karakter, salah satunya adalah tanggung jawab.

Begitu juga dalam belajar matematika. Dalam belajar matematika diperlukan pula nilai tanggung jawab. Menurut (Mustari, 2011:21) tanggung jawab adalah sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya sebagaimana yang seharusnya dia lakukan, terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial dan budaya), Negara dan Tuhan.

Tanggung jawab penting dalam mengerjakan suatu tugas khususnya matematika. Saat ini rasa tanggung jawab siswa mulai hilang. Tanpa adanya rasa tanggung jawab, soal matematika yang seharusnya merupakan soal yang relatif mudah menjadi sulit dan rumit. Rasa tanggung jawab memacu seorang siswa untuk tidak menyerah dan selalu berusaha untuk menyelesaikannya.

Rendahnya tanggung jawab siswa dalam pembelajaran tercermin dari banyaknya siswa yang tidak mengerjakan soal secara sungguh-sungguh dan banyaknya siswa yang tidak mau menerima konsekuensi dari tindakannya. Seperti banyaknya siswa yang mengerjakan tugas dengan semaunya, berbicara dengan teman waktu guru menerangkan, siswa sibuk dengan urusan lain selain pelajaran, dan banyaknya siswa yang tidak mematuhi aturan yang ada di kelas.

Banyak sekolah yang mengalami hal tersebut di atas tidak terkecuali di SMP N 2 Gatak. Di SMP N 2 Gatak juga terjadi permasalahan pada pembelajaran yaitu rendahnya tanggung jawab siswa. Pada SMP N 2 Gatak yang terdiri atas 8 kelas VII, 8 kelas VIII, dan 8 kelas IX peneliti memilih kelas VIIE untuk diteliti. Pada observasi awal hasil penelitian menunjukkan rendahnya rasa tanggung jawab siswa kelas VIIE pada saat pembelajaran yang berdampak pada rendahnya hasil belajar. Adapun indikator-indikator tanggung jawab adalah (1) mengerjakan tugas secara sungguh-sungguh, (2) mau menerima konsekuensi dari perbuatannya. Tingkat persentase indikator siswa kelas VIIE SMP N 2 Gatak adalah (1) mengerjakan tugas secara sungguh-sungguh 16,2% , (2) mau menerima konsekuensi dari perbuatannya 19,4%. Sedangkan untuk hasil belajar siswa, hanya ada 4 siswa yang mencapai nilai lebih dari sama dengan 60 dengan persentase 12,9%. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa juga masih sangat rendah.

Ada beberapa akar penyebab yang mempengaruhi rendahnya tanggung jawab siswa. Akar penyebab rendahnya tanggung jawab siswa dipengaruhi

oleh beberapa faktor. Faktor-faktor yang mempengaruhi rendahnya tanggung jawab siswa antara lain dapat bersumber dari guru, lingkungan tempat tinggal, sarana prasarana yang ada, orang tua, dan dari siswa itu sendiri. Rendahnya tanggung jawab siswa ini yang akhirnya berakibat pada rendahnya hasil belajar siswa.

Akar yang paling dominan yang mempengaruhi rendahnya tanggung jawab siswa adalah dari guru yang salah satunya adalah strategi yang digunakan dalam proses pembelajaran khususnya matematika. Guru yang menggunakan strategi pembelajaran konvensional mengakibatkan siswa kurang tertarik dengan pembelajaran matematika. Dengan strategi yang tepat, rasa tanggung jawab siswa dapat terus ada dan berkembang dengan baik sehingga hasil belajar pun akan meningkat. Strategi pembelajaran *Card Sort* adalah salah satu strategi pembelajaran yang dapat membantu meningkatkan tanggung jawab dan hasil belajar siswa.

Strategi pembelajaran *Card Sort* memiliki beberapa kelebihan sehingga dapat membantu meningkatkan tanggung jawab dan hasil belajar siswa. Kelebihan dari strategi *Card Sort* antara lain adalah persiapan mudah, guru mudah menguasai dan mengorganisir kelas, mudah dilaksanakan, guru mudah menerangkan dengan baik, dapat diikuti oleh semua murid dalam satu kelas, dan dalam strategi card sort siswa dituntut untuk dapat kerja kelompok yang bertujuan agar siswa dapat bertanggung jawab terhadap kelompoknya.

Berkaitan dengan hal yang telah diuraikan di atas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Peningkatan Tanggung Jawab dan Hasil

Belajar Matematika Dengan Strategi *Card Sort* Kelas VII SMP Negeri 2
Gatak Tahun 2012”

B. IDENTIFIKASI MASALAH

Berdasarkan pada uraian latar belakang di atas dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut :

1. kurang bervariasinya strategi pembelajaran membuat siswa tidak tertarik dengan pembelajaran yang berlangsung.
2. ketidaktertarikan siswa dalam pembelajaran mengakibatkan siswa mencari kesibukan lain yang berdampak pada rendahnya tanggung jawab siswa.

C. PEMBATASAN MASALAH

Pembatasan masalah diperlukan agar penelitian lebih efektif, efisien, terarah dan dapat dikaji lebih mendalam. Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini difokuskan pada :

1. pembelajaran yang dilaksanakan menggunakan strategi *Card Sort*.
Strategi *card Sort* adalah strategi pembelajaran dengan menggunakan satu set kartu yang diacak. Dalam strategi ini siswa bekerja secara berkelompok. Siswa membuang atau menyortir satu set kartu yang bukan merupakan jawaban dari masalah yang diberikan.
2. tanggung jawab siswa meliputi dari kesungguhan siswa untuk mengerjakan masalah yang diberikan dalam strategi *card sort* dan

seberapa banyak siswa dapat mematuhi peraturan yang ada di kelas yang merupakan konsekuensi dari kehadiran mereka di dalam kelas.

3. hasil belajar siswa diukur dengan tes setelah melalui 1 KD (kompetensi dasar). Nilai batasan yang digunakan adalah lebih dari sama dengan 60.

D. PERUMUSAN MASALAH

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas maka rumusan secara umum dari penelitian ini :

1. adakah peningkatan tanggung jawab matematika setelah dilakukan pembelajaran dengan strategi *Card Sort* ?
2. adakah peningkatan hasil belajar matematika setelah dilakukan pembelajaran dengan strategi *Card Sort* ?

E. TUJUAN PENELITIAN

1. Tujuan Umum

Secara umum penelitian ini ditujukan untuk mendeskripsikan peningkatan tanggung jawab dan hasil belajar matematika.

2. Tujuan Khusus

Secara khusus tujuan dari penelitian ini :

- a. Mendeskripsikan proses pembelajaran matematika melalui strategi *Card Sort*
- b. Mendeskripsikan peningkatan tanggung jawab matematika pada siswa setelah dilakukan pembelajaran dengan strategi *Card Sort*. Tanggung

jawab matematika diamati dari indikator 1) Melaksanakan dan menyelesaikan tugas dengan sungguh – sungguh, 2) Mau menerima konsekuensi dari perbuatannya.

- c. Mendeskripsikan peningkatan hasil belajar matematika pada siswa setelah dilakukan pembelajaran dengan strategi *Card Sort*. Hasil pembelajaran matematika diukur dari skor ulangan harian setelah pembelajaran 1 KD dan skor yang digunakan adalah nilai siswa yang lebih dari sama dengan 60.

F. MANFAAT PENELITIAN

1. Manfaat Teoritis

Secara umum, hasil penelitian ini diharapkan secara teoritis dapat dijadikan sebagai landasan dalam pembelajaran dengan strategi *Card Sort* dalam upaya peningkatan tanggung jawab dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika.

Secara khusus, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan kepada strategi pembelajaran matematika serta mampu meningkatkan tanggung jawab dan hasil belajar siswa.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

- 1) Dapat dijadikan sebagai bahan upaya untuk meningkatkan tanggung jawab dan hasil belajar siswa.
- 2) Pembelajaran akan lebih menarik dan tidak membosankan

- 3) Meningkatkan aktifitas siswa dalam proses pembelajaran.
- 4) Dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran.

b. Bagi Guru

- 1) Dapat mengembangkan kemampuan merencanakan metode atau strategi pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan materi ajar dan kebutuhan siswa.
- 2) Memperoleh pengalaman sehingga dapat memperluas wawasan tentang model-model pembelajaran inovatif.
- 3) Dapat menerapkan beberapa strategi pembelajaran salah satunya strategi pembelajaran *Card Sort*
- 4) Membantu guru untuk meningkatkan kemampuannya dalam mengajar agar lebih profesional.

c. Bagi Sekolah

Memberikan perkembangan demi proses perbaikan pembelajaran terutama pada strategi *Card Sort* untuk meningkatkan tanggung jawab dan hasil belajar siswa.

d. Bagi Kepala Sekolah

- 1) Dapat memanfaatkan produk hasil penelitian untuk melakukan bimbingan kepada guru dalam bidang pembelajaran
- 2) Sebagai tindakan pemberdayaan kompetensi mengajar guru